

## **Часть 4**

# **ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ДУХОВНОСТИ**

Название «Психология духовности» похоже на обещание новой науки. Мало понять важность явлений индивидуальной духовности. Главный вопрос – как их изучать? Какое место знание об индивидуальной духовности занимает в системе знания и как оно соотносится с традиционной психологией?

## Глава 13

### ПРЕДМЕТ И МЕТОД

*Истинная философия заключается не в том, чтобы творить книги, а в том, чтобы творить людей.*

**СФОРМИРОВАННАЯ И ФОРМИРУЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ЗНАНИЯ. КЛАССИЧЕСКАЯ И НЕКЛАССИЧЕСКАЯ СХЕМА РАЗВИТИЯ НАУКИ • ЧТО НУЖНО ИЗУЧАТЬ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДУХОВНОСТИ • ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ • Диагностические задачи. Отбор элиты • Психотехнические задачи • «Психотерапевтические» задачи • Педагогика духовного становления • МЕТОД ПРЕДНАУКИ. КАК РЕШАТЬ ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ • Для кого актуальны прикладные задачи • Разнообразие знаний и методов. Различие в их качестве • Проблема технологии и отчуждение знания • Изучение описаний и «смешение языков» • Живое индивидуальное знание • От-чужд-ение и о-сво-ение • Решение задач и собственное развитие • Доступ к эзотерическому знанию • Работа с другими • С Учителем или самостоятельно • Вера и доверие • Формы помощи • Предрасположенность к обучению • Критерии прогресса • Опасности самостоятельного пути • Смелость и смирение**

### **СФОРМИРОВАННАЯ И ФОРМИРУЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ЗНАНИЯ. КЛАССИЧЕСКАЯ И НЕКЛАССИЧЕСКАЯ СХЕМА РАЗВИТИЯ НАУКИ**

Результаты структурно-логического анализа научного знания отличаются от результатов анализа исторического.

Для логического анализа «первично» теоретическое знание. Ведущую роль в системе знания играют предмет науки, концептуальный аппарат, законы. Теоретическое знание образует основу для разработки методов исследования и прикладных методов. Роль эмпирических фактов сведена до иллюстрации теоретических положений.

Исторический анализ показывает, что теоретическое знание – более позднее образование, чем сбор и изучение эмпирического материала, а иногда и чем разработка прикладных методов.

Одни области (например, радиотехника) развиваются от теории к прикладным разработкам. Этот путь в классическом науковедении считается магистральным. Однако во многих случаях (металлургия, медицина, геология и т.д.) развитие идет в противоположном направлении – от прикладных методов к теоретическим обобщениям.

Несмотря на активные усилия направить развитие психологии по первому пути, реально оно идет в основном по второму (неклассическому). То же относится и к развитию большинства гуманитарных наук – социологии, экономики, правоведения, филологии и т.д.

## **ЧТО НУЖНО ИЗУЧАТЬ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДУХОВНОСТИ**

Обучение студентов обычно построено в соответствии с классической схемой «от теории – к практике». Но это не означает, что в соответствии с этой схемой можно планировать программу построения новой науки, особенно науки об индивидуальной духовности.

Развитие знаний о духовности ориентировано на неклассическую схему. Сначала – описание явлений, изучение области приложений, постановка прикладных задач и развитие методов их решения. И только затем, как результат осмысления «практики», – «восхождение к абстракции»: строгое определение предмета, концептуального аппарата, законов и т.п.

В «до-теоретическом» состоянии, в котором находится знание об индивидуальной духовности, роль его предмета играют прикладные задачи. На их изучении и «решении» и должны быть сосредоточены основные усилия.

### **ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ**

Для многих психодиагностических и психотехнических задач прикладной психологии необходимо понимание индивидуальной духовности и умение практически с ней работать.

#### **Диагностические задачи. Отбор элиты**

Обычно психодиагностические задачи выполняют по отношению к психотехническим вспомогательные функции: чтобы понять, как изменить существующее положение, надо знать, в чем оно состоит. Однако некоторые диагностические задачи имеют самостоятельное значение.

Такова задача отбора элиты.

Многие профессии требуют высокого духовного уровня – деятели искусства, церковнослужители, ученые, практические психологи, педагоги и т.п. Задача привлечения к соответствующим видам деятельности людей со значительным духовным потенциалом возникает при отборе учащихся в элитные учебные заведения и претендентов на элитные места в обществе<sup>1</sup>.

Задача диагностики – получить ответы на ряд вопросов. Каково состояние духовного развития конкретного человека? Каков его духовный потенциал? Какие формы духовной работы возможны и/или наиболее эффективны?

Эти вопросы универсальны. На них приходится отвечать и отбирающему элиту, и духовному педагогу, и духовному врачу.

#### **Психотехнические задачи**

Психотехнические задачи можно разделить на две группы: педагогика духовного становления и преодоление духовных кризисов. Так как «отбор элиты» предвдваряет ее воспитание, задача отбора тесно связана с «педагогическими» задачами.

---

<sup>1</sup> При существующей практике заполнения «элитных вакансий» все решает случай и/или общественное положение. Серьезного отбора лучших кандидатов нет – «талант сам пробьет дорогу». Трудно представить, во что обходится это успокаивающее предположение.

## «Психотерапевтические» задачи

Ко второй группе (ей посвящена книга вторая) относятся многие задачи неклинической психотерапии и личностного консультирования, в частности работа с экзистенциальными кризисами, например с описанными В. Франклом «ноогенными невротами».

Психотерапевтическую работу часто считают помощью в преодолении внутренних кризисов, в достижении гармонии и «личностного роста».

С точки зрения индивидуальной духовности терапевтический процесс высвобождает духовные силы, помогает определить свое место и путь в мире. При этом в плане диагностики нужно определить специфику духовного становления, характер переживаемых трудностей, имеющиеся ресурсы для работы, а в плане «коррекции» – помочь в преодолении непродуктивных и/или способствовать запуску продуктивных форм работы.

## Педагогика духовного становления

«Педагогические» задачи в этой книге не обсуждаются. Ограничусь несколькими общими замечаниями.

Развитием индивидуальной духовности можно было бы считать культурно опосредованное приобщение ребенка к церкви (рассказы взрослых о Боге, чтение книг типа «Детской Библии», разучивание молитв и т.п.), искусству (слушание сказок, чтение книг и т.д.) и т.п. Сюда же можно отнести и нравственное воспитание.

Однако эти процессы могут как способствовать, так и препятствовать духовному развитию, цель которого – непосредственный Контакт с духовным миром.

В европейской культурной среде непосредственный Контакт не развивается, а деградирует. Наиболее яркий в детстве, в последующем он оказывается погребенным под культурными напластованиями личности.

Духовное развитие – это восстановление (раскрытие) способности к Контакту. При этом происходит научение духовной работе: духовному восприятию, молитве, любви и т.д.

Духовное развитие несовместимо с господством личностных Я. Сначала оно идет параллельно развитию сущностного Я, затем – через его преодоление.

На разных этапах Контакт в разной степени «совершенен» – постоянен, полон и т.д. Сначала Контакт длительное время чередуется с «обычными» состояниями. Субъект таких эпизодических «проблесков» Kontakта – сущностное Я. «Совершенный» Контакт поздних стадий – это слияние (т.е. уничтожение как независимой сущности) Я с духовным миром.

Когда суфии говорят, что человек должен умереть, чтобы родиться, «смерть» – это смерть сущностного Я, а «рождение» – обретение способности к Контакту.

Задача «педагогика духовности» – способствовать максимально эффективному духовному развитию.

## **МЕТОД ПРЕДНАУКИ. КАК РЕШАТЬ ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ**

### **Для кого актуальны прикладные задачи**

Может показаться, что прикладные задачи актуальны только для узкого круга Посвященных – Учителей и Врачевателей, которые «профессионально» оказывают

«духовную помощь». Являясь Посвященными, они умеют решать прикладные задачи. Постановка задач, решать которые нужно только тем, кто и так умеет их решать, лишена смысла.

Два соображения не позволяют согласиться с таким выводом.

Есть две разновидности работы – с собой и с другими. Работа с собой – самовоспитание. Возможность опереться на помощь Учителя при этом ограничена. Двигаться «по Пути» приходится в основном в одиночку. Можно сожалеть или радоваться по поводу этого обстоятельства, но нельзя его не признавать.

При самостоятельном восхождении по Пути прикладные задачи возникают постоянно, и знакомство с методами их решения незаменимо. Иначе эти методы приходится придумывать самому.

Почти любая духовная работа сопряжена с общением. В ней используются воздействия, полученные от одних людей, а ее результаты воздействуют на других (а иногда на тех же самых).

«Человек пути» (одно из названий суфиев) по отношению к одним «людям пути» – ученик, а по отношению к другим – учитель, по отношению к одним – «клиент», по отношению к другим – «терапевт» (врачеватель).

Наличие или отсутствие учителя нельзя абсолютизировать. Уровень развития – величина относительная. Человеку с менее высоким уровнем помогает человек с более высоким, которому в свою очередь помогает человек с еще более высоким уровнем, и т.д. Возникает «лестница», двигаться по которой можно (по Гурджиеву), только поднимая ученика до своего уровня<sup>2</sup>.

В качестве учителя или врачевателя человеку нужны знания и методы.

Таким образом, прикладные задачи актуальны для многих людей, как более, так и менее подготовленных к их решению.

## **Разнообразие знаний и методов.**

### **Различие в их качестве**

Решение прикладных задач требует знания методов. У разных людей эти знания разные. У каждого своя воспитательная «концепция», своя психологическая «теория» и т.д.

Однако качество методов у людей с разным уровнем развития различно. Чем выше уровень, тем выше качество. Люди с более высоким уровнем знают и умеют делать больше, чем люди с более низким уровнем. Потолка достигают Посвященные – великие Учителя и Врачеватели.

## **Проблема технологии и отчуждение знания**

Знания и приемы Учителей и Врачевателей, которые в совершенстве умеют решать прикладные задачи, недоступны для «внешнего наблюдателя». Порой их трудно передать словами.

Например, при диагностике Посвященные часто руководствуются паралингвистическими (такими, как интонация), мимическими и пантомимическими особенностями. Особое место в этом ряду занимает «зеркало души» – глаза. «Блеск в глазах», «горящий взгляд», «огонь в глазах», «глубокий взгляд», «проницательные глаза»,

---

<sup>2</sup> Чтобы поднять ученика на свой уровень понимания, нужно объяснить ему свои мысли, а для этого – ясно осознать их, подняться над ними, освободив предсознание для новых мыслей, обобщающих и углубляющих передаваемые ученику.

«умный взгляд» и т.д., с одной стороны, и «потухший взгляд», «тусклые глаза», «пустые глаза» – с другой, говорят искушенному диагносту очень много.

Когда есть скрытые знания и умения, которыми владеют «эксперты», естественный для позитивистского мышления план – развернуть интуитивные «индикаторы» и представления и создать «технологию», т.е. произвести отчуждение знаний Посвященных и передать их не-посвященным (структурированному умению легче научить), тем самым «посвятить» их.

Это могло бы помочь решить проблему «дефицита Посвященных» и позволить, например, обследовать большие группы, когда у Посвященных нет времени для углубленного наблюдения за всеми обследуемыми<sup>3</sup>.

Для реализации такого плана в науковедении и инженерии знаний известна своя «технология»<sup>4</sup>, которая включает систематизацию знаний – «коллекционирование» явлений, разработку средств их описания<sup>5</sup> и интерпретации<sup>6</sup>, группировку явлений по сходству и повторяемости, выделение закономерностей.

### Изучение описаний и «смещение языков»

Вся работа начинается с изучения описаний. Описания духовных явлений разнообразны по форме – от языка притч в классических текстах (особенно глубоких по мысли) до наукообразных современных трактатов. Интерес к их изучению и адаптации постоянно растет<sup>7</sup>.

Однако работа по изучению описаний сталкивается с препятствием – проблемой «смещения языков». Одни и те же мысли часто выражены разными языковыми средствами. Чтобы их сопоставить, нужен либо универсальный язык («психологический эсперанто»), либо умение переводить с одного языка на другой.

Но перевести описания духовных явлений на язык психологии нельзя, так как круг психологических понятий уже, чем «духовных». Большинство последних заимствовано из обыденного языка, философской или теологической лексики.

### Живое индивидуальное знание

Есть и более важная причина невозможности превращения знания Посвященных в научное знание. Знание Посвященных – живое. Оно непосредственно связано с их опытом. Это конкретное и освоенное (пережитое) знание. Субъект и объект знания Посвященных в значительной мере индивидуальны. Индивидуальность субъекта сохраняется и при обобщении объекта знания.

Схоластическое научное знание во многом мертво. Оно утратило связь с живым источником в опыте.

Это обстоятельство заставляет взглянуть на возможность отчуждения знания Посвященных с другой стороны.

---

<sup>3</sup> Ситуация здесь типична для психодиагностики. Психодиагностика, доведенная до уровня технологии, нужна в ситуации обучения и в ситуации дефицита.

<sup>4</sup> Хотя эта «технология» и не дает блистательных практических результатов, она общепризнанна.

<sup>5</sup> Изучение описаний начинается с их структурирования – определения единицы анализа. В описаниях духовных явлений такой единицей могло бы быть психотехническое действие.

<sup>6</sup> Проверка интерпретации основана на ее применении для решения прикладных задач – гностических (например, прогноз) или психотехнических (например, достижение прогресса в духовном развитии).

<sup>7</sup> Один из самых маститых российских психологов как-то удивил меня своим интересом к Корану. Среди психотерапевтов такая направленность интересов уже давно не удивляет.

## От-чужд-ение и о-сво-ение

Кто мог бы стать разработчиком методов решения прикладных задач? Кто мог бы заняться отчуждением знания Посвященных? Эта работа требует понимания практики успешного решения, и естественней всего, чтобы ей занимались Посвященные.

Почему же они этого не делают? Ответ прост: отчуждение индивидуального знания о духе в академической форме невозможно. Точнее – бесполезно.

Посвященные постоянно занимаются отчуждением своего знания. Они почти не занимаются ничем иным. Но формы этого отчуждения другие.

Почему? Отчуждение знания тем, у кого оно есть, – это только один шаг в передаче знания. Второй, не менее важный – освоение знания тем, у кого его нет, но кто к нему стремится. Произвести отчуждение можно в любой форме. Но не любая форма позволит освоить отчужденное знание.

Чтобы освоить знание о духе, его нужно пережить. Иначе знание останется мертвой формулой. Но это значит, что форма отчужденного знания должна помогать его пережить. Такая форма отличается от традиционно принятой в науке.

## Решение задач и собственное развитие

Прикладные задачи нельзя решать в отрыве от собственного развития. «Врачу скажу – излечись сам». Человек, остановившийся в развитии, не может научить другого, человек, не способный преодолеть собственный кризис, – помочь другому в преодолении его кризиса, бездарь – заниматься отбором талантов<sup>8</sup>.

Серьезное изучение духовности начинается с самоизучения. Соответственно, и ПЕРВЫЕ методы – это методы самоизучения и саморазвития. Говорить о «вторых», «третьих» и т.д. методах с человеком, не освоившим «первые», бесполезно.

Методы решения прикладных задач делятся на несколько классов, из которых для «обычных людей» доступен только первый. На этом основаны эзотерический принцип стадийности (этапности) развития и идея «кругов человечества».

## Доступ к эзотерическому знанию

Трудность доступа к эзотерическому знанию не в отсутствии литературы или в якобы существующей закрытости эзотерических школ. Все проще и сложнее одновременно. Чтобы получить знание, мало просто прочитать текст. Прочитанное должно быть **понято**, т.е. **пережито**, сделано частью опыта, или **узвано**: эмпирическое подтверждение найдено в своем опыте. То есть нужна готовность к освоению знания.

Как и методы, знания распадаются на несколько классов. Чтобы освоить знание следующего класса, должно быть освоено знание предыдущего. Это понятно любому школьному учителю и любому школьнику в отношении обычного знания. Но это становится непонятным по отношению к неизмеримо более сложному эзотерическому знанию.

Гурджиев говорит, что эзотерическое знание не дается в готовом виде. Его нужно «украсть».

---

<sup>8</sup> Собственный талант не гарантирует умения обнаружить талант другого. Нужно еще «методическое оснащение», например умение превратиться из писателя в читателя, способность отрешиться от собственных пристрастий и т.д.

## Работа с другими

Начинать работать с другими можно, только научившись работать с собой, т.е. пройдя первые этапы саморазвития. Суфии (Идрис Шах) говорят, что человек должен получить разрешение (своего рода благословение) от своего Учителя, чтобы самому начать Учить.

То же самое относится и к изучению других, и тем более к изучению работы с другими.

### **С Учителем или самостоятельно**

Духовное развитие – всегда саморазвитие. Никто не может выполнить за человека его Работу. Однако в Работе можно помочь. По Пути саморазвития можно двигаться самостоятельно или с Учителем.

### Вера и доверие

При работе с Учителем, особенно на первых порах, многое приходится принимать на веру. Эта вера не «слепая». Со временем ученик обнаруживает в своем опыте подтверждение правоты Учителя. Но чтобы это произошло, на какое-то время он должен просто довериться.

Доверие к авторитетам играет большую роль в любом обучении. Но эта роль не всегда ясно осознается. При обучении духовности доверие к Учителю – один из центральных методических принципов.

### Формы помощи

Помощь Учителя может состоять в создании «благоприятных» условий, в выборе ориентиров развития и способов работы, в оценке ее результатов.

Формы помощи бывают универсальными и индивидуально-специфичными. К универсальным относятся, например, создание атмосферы ценности духовной работы в социальном окружении или социальное одобрение (признание) успехов. Индивидуально-специфичны – предоставление или, наоборот, ограничение свободы духовного поиска, создание или устранение препятствий в работе, определение высоты «барьеров», преодолеваемых в ходе работы, и т.д.

### Предрасположенность к обучению

Важным моментом, облегчающим движение по Пути, является предрасположенность к обучению. Обучение предоставляет свободу индивидуальному духу. Но сам дух рвется на свободу и помогает обучению (развитию).

Предрасположенность к обучению, например, диагностическим умениям проявляется в способности узнавать «духовных лидеров» и/или «духовную созвучность» («родственные души»). Узнавание основано на срабатывании резонаторов, настроенных на соответствующую частоту излучения. В качестве резонаторов при опознании «духовной созвучности» выступает идентичное с опознаваемым духовное содержание. При готовности резонаторов узнавание происходит само собой.



## Критерии прогресса

Очень важно знать критерии прогресса для своего развития. Узнать их можно только от Учителя, понимающего, *что* для ученика добро, а *что* – зло<sup>9</sup>.

Понять, насколько терапевтические или воспитательные усилия плодотворны, трудно, даже если они направлены на себя. Часто преодоление кризиса оказывается еще большим увязанием в нем, а муки, казалось бы свидетельствующие о тщетности попыток, ведут к духовной эволюции. Бывает и наоборот. Человек не знает своего пути и не может оценивать успешность своих усилий.

Для работы нужно знание пути духовной эволюции. Как правило, его нет (даже в отношении себя; тем более в отношении другого), и, как правило, его отсутствие не признается.

## Опасности самостоятельного пути

Самостоятельное движение по Пути трудно и опасно. Об этом говорят многие Учителя (в частности, Гурджиев). В каждый момент есть выбор среди нескольких путей, из которых не все «правильны». Двигаясь «ложными» путями, можно оказаться в тупике, из которого трудно найти выход<sup>10</sup>.

## Смелость и смирение

Для любых форм изучения индивидуальной духовности необходимо обладать двумя качествами – смелостью и смирением.

Знание о духовности часто противоречит знаниям традиционной науки. Снятие этого противоречия обычно требует ревизии научных знаний.

Для изучения духовности нужно понимать необходимость такой ревизии (она может затрагивать и главные принципы научного мировоззрения). Другими словами, нужна большая интеллектуальная смелость.

При изучении духовности всегда остается место загадке, тайне, вопросам, на которые нет исчерпывающих ответов. Сказанное не означает, что ничего нельзя узнать. Но в каждый момент индивидуальное знание неполно, «нестрогое», «недоказанно», часто – фрагментарно и метафорично. Центральные вопросы (например, о причинах и побудительных силах духовного развития) в принципе неразрешимы в рамках позитивистской методологии.

Такой характер знания требует нехарактерной для научного мировосприятия готовности к смирению исследовательской гордыни, признанию ограниченности своих познавательных возможностей и отказу от добытого с большим трудом «знания», составляющего предмет гордости.

---

<sup>9</sup> Можно определить объективные критерии прогресса для работы по развитию и формированию способностей. Однако трудно понять без посторонней помощи, нужна и/или своевременна ли эта работа.

<sup>10</sup> Такие тупики являются, по сути, кризисами развития, что сближает «педагогические» задачи с «психотерапевтическими».

## Глава 14

# МЕСТО ПСИХОЛОГИИ ДУХОВНОСТИ В СИСТЕМЕ ЗНАНИЯ

*То, что достойно бытия, достойно и познания.*

*Как много дел считались невозможными, пока они не были осуществлены.*

**ЭЗОТЕРИЗМ И ОФИЦИАЛЬНАЯ НАУКА. «СПИРИТОЛОГИЯ» • Структура эзотерического знания • Сверхзадачи, методы и результаты • ПСИХОЛОГИЯ ДУХОВНОСТИ И ЕЕ МЕСТО В ЭЗОТЕРИЗМЕ • ПСИХОЛОГИЯ ДУХОВНОСТИ И ЗНАНИЕ О СВЕРХСПОСОБНОСТЯХ • ПСИХОЛОГИЯ ДУХОВНОСТИ И ТРАДИЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ • Значение психологии для психологии духовности • Значение психологии духовности для психологии • Соотношение дисциплин**

Чтобы определить место знаний об индивидуальной духовности в общей системе знания, нужно понять их отношения к смежными областям: эзотеризму, «экзотическому знанию» (парапсихологии, биоэнергетике, уфологии, нетрадиционной медицине и т.п.), традиционной психологии.

### **ЭЗОТЕРИЗМ И ОФИЦИАЛЬНАЯ НАУКА. «СПИРИТОЛОГИЯ»**

Традиционная наука с трудом пытается распространить свои методы на изучение «идеального» – психического мира, ноосферы. О том, чтобы подняться выше, нет и речи. Понятие «дух» для науки не существует.

Однако знание существует не только в форме традиционной науки. Более древнее эзотерическое знание, знание Посвященных отражает более широкое (и глубокое) видение мира. Понятие «дух» в нем занимает центральное место.

Научное знание можно считать развитием (уточнением) эзотерического, происходящим в результате концентрации на отдельных вопросах. Негативной стороной такой концентрации стал отрыв конкретно-научного знания от эзотерического знания Целого, который и породил их антагонизм.

Однако эзотерическое знание не только источник и антагонист научного, но и его обобщение. Эзотеризм объясняет более широкий круг явлений. Отношение эзотеризма к традиционной науке напоминает отношение теории относительности к классической физике.

Мир (как считает наука и не отрицает эзотеризм) – это мир материи. Но он также (как считает эзотеризм, но отрицает наука) – и мир духа. В этом смысле эзотеризм можно назвать наукой о духе – «спиритологией».

Многочисленные эзотерические тексты представляют неисчерпаемые источники знаний о духовности. Их сходство между собой заставляет предположить, что эти источники питает единый Источник.

## **Структура эзотерического знания**

Для эзотеризма мир духа – это не только индивидуальная духовность. Учение о микрокосме и макрокосме («Как наверху, так и внизу») погружает изучение духовности в широкий контекст.

Среди эзотерических представлений значительное место занимают космологические теории. Их практическим преломлением является астрология. Существенное место в эзотеризме занимают также «физиологические», «медицинские», «химические» и иные разделы знания.

Эзотерическая «наука» во многом повторяет своей структурой устройство традиционной науки. Это и понятно, так как она призвана объяснить те же явления.

Однако существуют и специальные разделы, относящиеся к явлениям, которые официальная наука отвергает, – проскопия (предвидение), телепортация и т.п. Впрочем, и здесь появляются параллели, как, например, между проскопией и теорией прогнозирования. Этих параллелей становится все больше.

## **Сверхзадачи, методы и результаты**

Структурное сходство не означает сходства сверхзадач. Если сверхзадача науки – дать человеку инструменты для удовлетворения всех его потребностей, то сверхзадача эзотерического знания – помочь человеку в духовной эволюции. «Технические» («инженерные») приложения эзотеризма – это системы методов, помогающих человеку в его движении по Пути.

Различие сверхзадач определяет и различие в методах и, конечно, в результатах. Методологические принципы эзотеризма отличны от методологических принципов официальной науки. Например, значительно меньше в эзотеризме роль эксперимента – центрального метода научного познания.

Невозможность эксперимента иногда связана с временным или пространственным масштабом изучаемых явлений, неизмеримо больших или меньших по сравнению с доступными наблюдению. Кроме того, сам процесс наблюдения часто вносит изменения в наблюдаемое явление. Тем более искажают явление попытки поместить его в жесткие рамки естественно-научного эксперимента. Эта проблема, общая для всей экспериментальной психологии, при изучении духовных явлений становится еще более острой.

Впрочем, различие в методах предопределено не только различием в сверхзадачах. Законы, управляющие предметной областью эзотеризма – духовным миром, отличаются от законов, управляющих материальным («физическим») миром. Вторые являются частным случаем первых. Первые – обобщением вторых.

## **ПСИХОЛОГИЯ ДУХОВНОСТИ И ЕЕ МЕСТО В ЭЗОТЕРИЗМЕ**

Изучение индивидуальной духовности – часть «спиритологии». Структурное сходство между эзотеризмом и традиционной наукой позволяет определить место изучения индивидуальной духовности в «спиритологии» по аналогии с местом, которое в традиционной науке занимает психология. Изучение индивидуальной духовности можно назвать психологией духовности.

## ПСИХОЛОГИЯ ДУХОВНОСТИ И ЗНАНИЕ О СВЕРХСПОСОБНОСТЯХ

Индивидуальная духовность тесно связана с проявлениями «сверхспособностей» – парапсихологических, целительских, магических и т.п., изучением которых занимается, например, такая модная область, как биоэнергетика. Однако эта связь имеет сложный характер.

С одной стороны, согласно многочисленным эзотерическим свидетельствам, развитие индивидуальной духовности ведет к раскрытию сверхспособностей. С другой – иногда сверхспособности развиваются и безотносительно к общему духовному развитию.

Это привело к тому, что часто сверхспособности рассматривают как самостоятельное явление, не связанное с индивидуальной духовностью. Игнорируя то, что в «паранормальных» явлениях проявляется та же жизнь духа, что и в явлениях индивидуальной духовности (хотя и в другой форме), сверхспособности вырывают из общего контекста жизни духовного мира и делают предметом отдельной науки. В результате разрывается связь учения о сверхспособностях с эзотеризмом. Повторяется история, которая происходила со становлением других научных дисциплин (физики, химии, биологии и т.п.), когда специализация и видимость углубления знания о частном оборачивались его разрывом со знанием общего, в результате чего знание частного становилось самоценным и в значительной мере бесполезным.

На практике разрыв с эзотеризмом имеет печальные последствия, такие, как *черная магия* – эгоистическое использование сверхспособностей.

Если учение об индивидуальной духовности играет в эзотеризме роль психологии, то учение о сверхспособностях – роль психофизики, т.е. науки о связи психических и физических явлений. Соотношение между психологией и психофизикой духовности – это соотношение двух частей одного целого, изучение (освоение) которых должно идти параллельно. Другими словами, **развитие сверхспособностей должно быть результатом духовного развития и не опережать его**. Об этом постоянно предупреждают Учителя.

## ПСИХОЛОГИЯ ДУХОВНОСТИ И ТРАДИЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### Значение психологии для психологии духовности

Данные таких отраслей традиционной психологии, как немедицинская психотерапия, психология творчества, психология религии, психология самосознания и др., о явлениях индивидуальной духовности дают много интересного для осмысления материала. Этот материал, очищенный от бесплодной схоластики, должен быть адаптирован в рамках психологии духовности.

### Значение психологии духовности для психологии

Психология духовности оживляет предмет психологии и придает ему целостность.

Духовные явления (или духовная сторона психических явлений) пронизывают всю психическую жизнь. Более того, именно они делают ее ЖИЗНЬЮ<sup>11</sup>. Психика – живая в той степени, в какой она – проявление духа. «Изгнать» духовное из психологии – значит омертвить психику.

---

<sup>11</sup> Значимость духовных явлений в психике подтверждается тем, что их субъективная ценность выше, чем ценность явлений, традиционно изучаемых психологией (таких, например, как ощущения и восприятие).

Но даже если рассматривать индивидуальную духовность рядоположно с другими психическими явлениями, игнорировать ее роль в психике нельзя. Психика – целостна и только как целостную систему ее можно изучать. Исключить духовные явления из психики без ущерба для ее целостности невозможно.

### Соотношение дисциплин

Психологию духовности по отношению к традиционной психологии можно считать либо отраслью, либо рядоположной дисциплиной, либо обобщающей дисциплиной.

Считать психологию духовности *отраслью* традиционной психологии (такой же, как психология религии или психология творчества) можно настолько, насколько позитивизм и механистичность психологической методологии, ее стремление к сохранению узкодисциплинарных границ и требования доказательств там, где нужна вера, не препятствуют изучению духовных явлений.

Многие сайентистские психологические методы неприменимы при изучении индивидуальной духовности (равно как и других проявлений **Жизни**). Но есть и методы, которые можно и нужно использовать. Помимо самонаблюдения, к их числу относятся, например, психотехнические методы или методы конструктивной психологии, активно развивающиеся в последние годы.

Считать психологию духовности наукой об индивидуальном духе (чем-то вроде «антропоспиритологии»), *рядоположной* традиционной психологии – «науке о душе», нельзя в силу двух причин. Во-первых, так как любые психические явления – проявления «кристаллизованного» духа, предметы «антропоспиритологии» и психологии совпадают.

Во-вторых, превращение психологии духовности в науку ведет к ее отрыву от общей системы эзотерического знания и, таким образом, перерубает ее корни. В конечном итоге такой статус обернулся бы выхолащиванием предмета, как это происходит сейчас с биоэнергетикой.

Единственно возможный статус психологии духовности по отношению к традиционной психологии – это статус *обобщающей* дисциплины, развивающей традиционную психологию и помещающей психологическое знание в более широкий контекст.

Соотношение психологии духовности с традиционной психологией повторяет соотношение эзотеризма с традиционной наукой. Это относится и к широте предмета, и к методологическим принципам, и к степени общности и т.д.

Необходимость новой психологии давно понимается и психологами, и представителями эзотеризма. Ее называли по-разному: от «описательной психологии» (В. Дильтей) до «эзотерической психологии» (Алиса Бейли). Название «психология духовности» кажется более удачным, так как оно подчеркивает и связь с традиционной психологией, и интерпретацию психики как проявления индивидуального духа.

Нетрудно предвидеть протесты существующих в профессиональном сознании стереотипов против такой трактовки роли только рождающейся психологии духовности по отношению к «старой» традиционной психологии. Однако в действительности психология духовности как часть эзотеризма гораздо старше научной психологии.

По-видимому, в организационном плане психология духовности обречена на длительное независимое (или конкурирующее) сосуществование с традиционной психологией. Однако время меняет стереотипы, и когда-нибудь психология станет единой – системой знаний о душе и Духе.